

N° D'ORDRE : \_\_\_\_

N° FASE : \_\_\_\_

N° CLASSE : \_\_\_\_

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CEB2018

## SOLIDES ET FIGURES

LIVRET 3 | 15 JUIN



NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

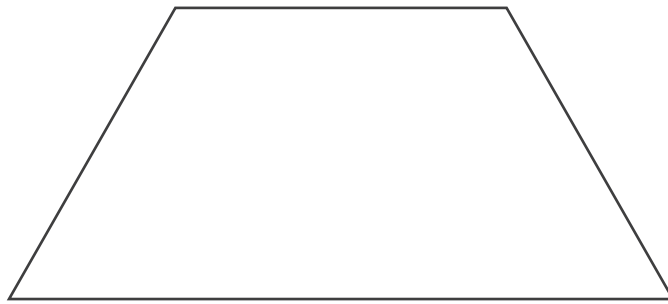
... /30

QUESTION

1

**CONSTRUIS** un **hexagone régulier**, à partir de ce trapèze, avec tes instruments.

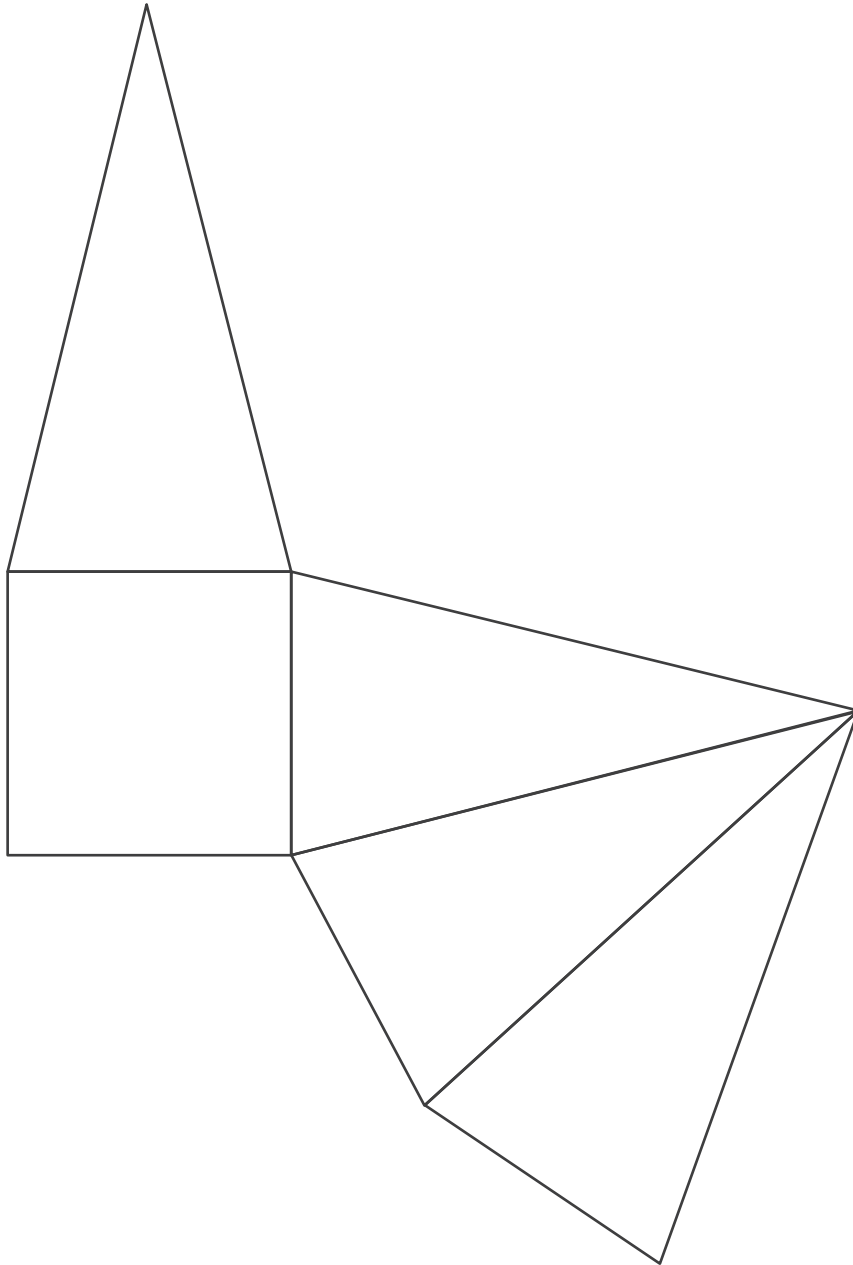
/1



**CONSTRUIS** un carré de 4 cm de côté.

/1

Voici le développement d'un solide.



**COMPLÈTE.**

Ce solide possède \_\_\_\_\_ faces, \_\_\_\_\_ arêtes, \_\_\_\_\_ sommets.

/3

Tu peux découper et utiliser le développement de ce solide en page 17.

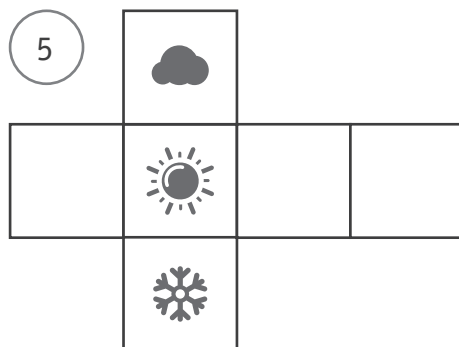
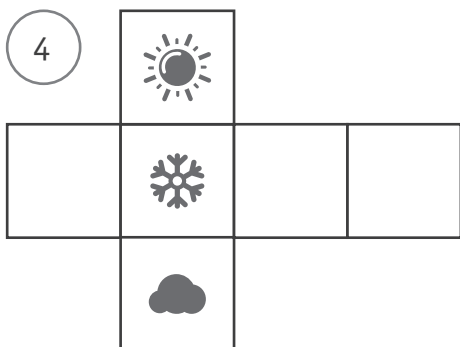
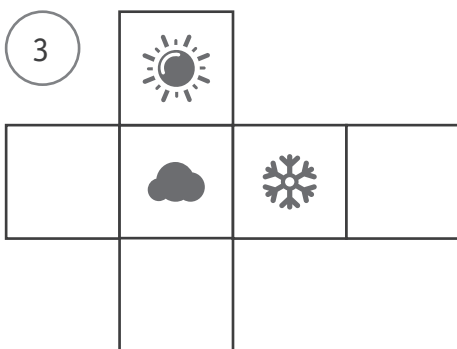
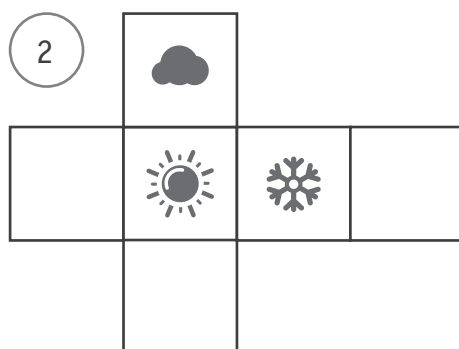
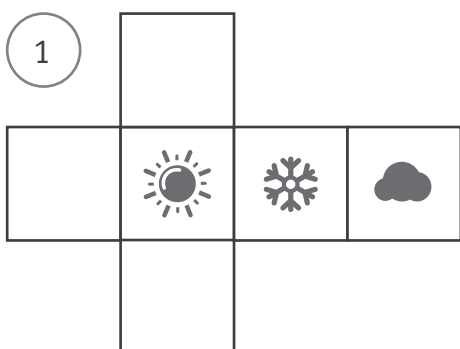
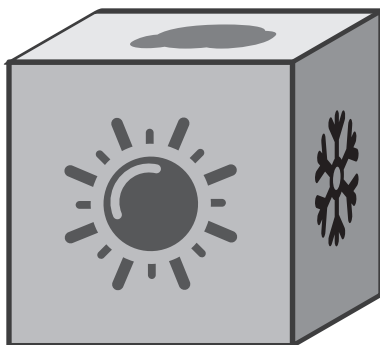
QUESTION

4

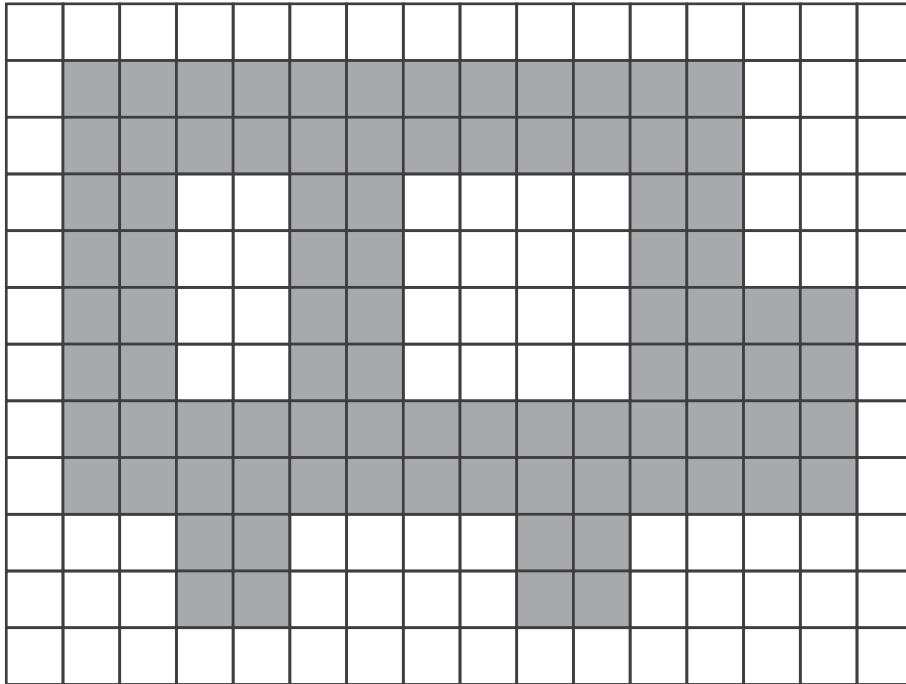
Observe ce cube.

ENTOURE le développement qui correspond à ce cube.

/1

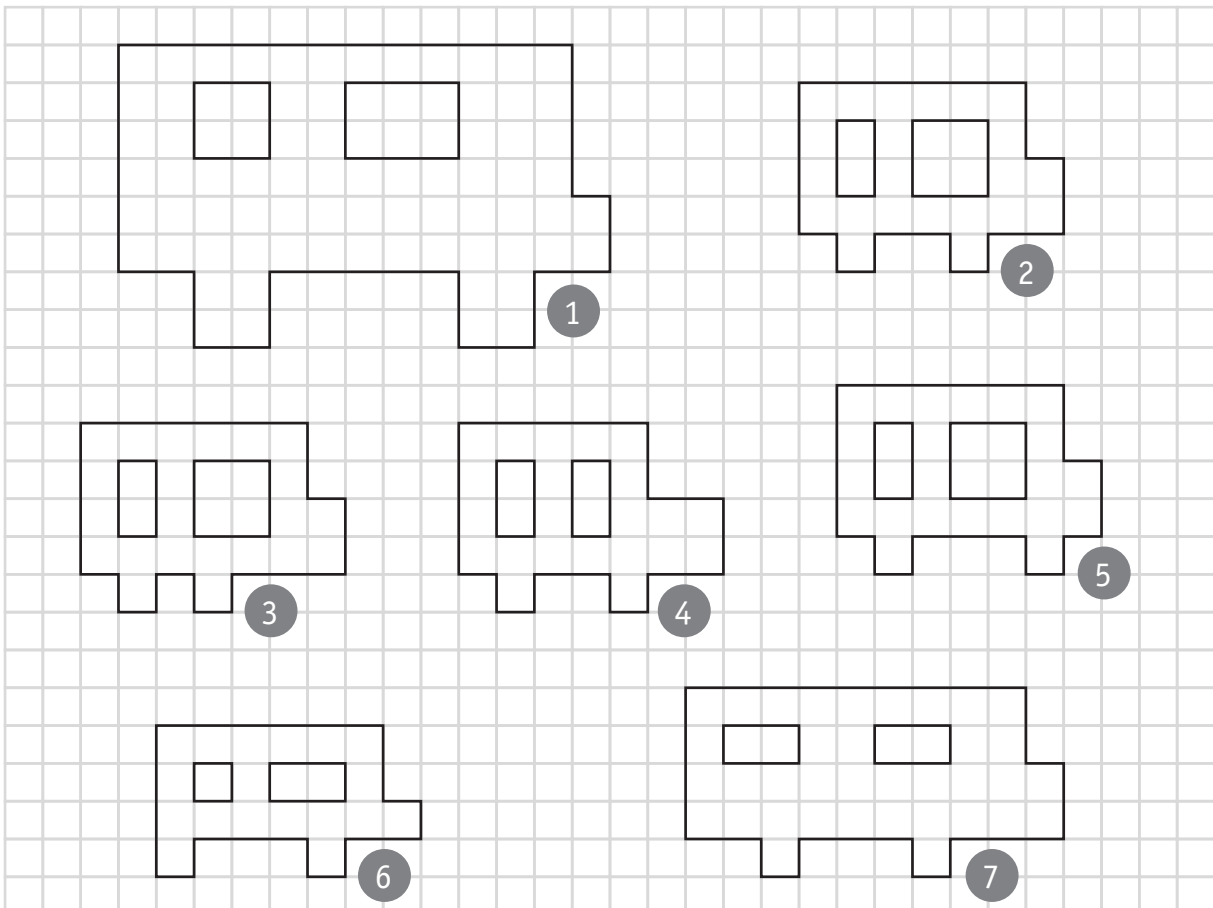


Observe.



ENTOURE le modèle qui a été réduit en respectant les proportions.

/1

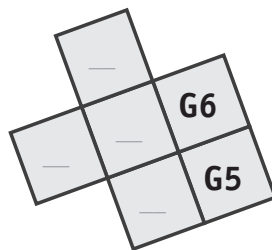


Observe ce quadrillage et la figure qui y est représentée.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1																
2																
3																
4																
5							■	■								
6							■	■	■							
7								■								
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																

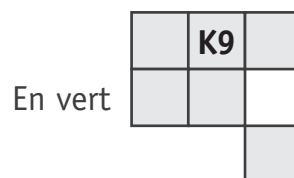
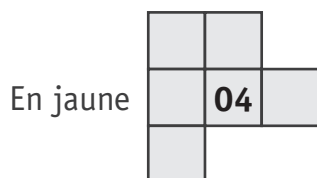
a) Repère chaque case de la figure dessinée dans le quadrillage et **COMPLÈTE**.

/1



b) **COLORIE** les deux figures suivantes à la bonne place dans le quadrillage.

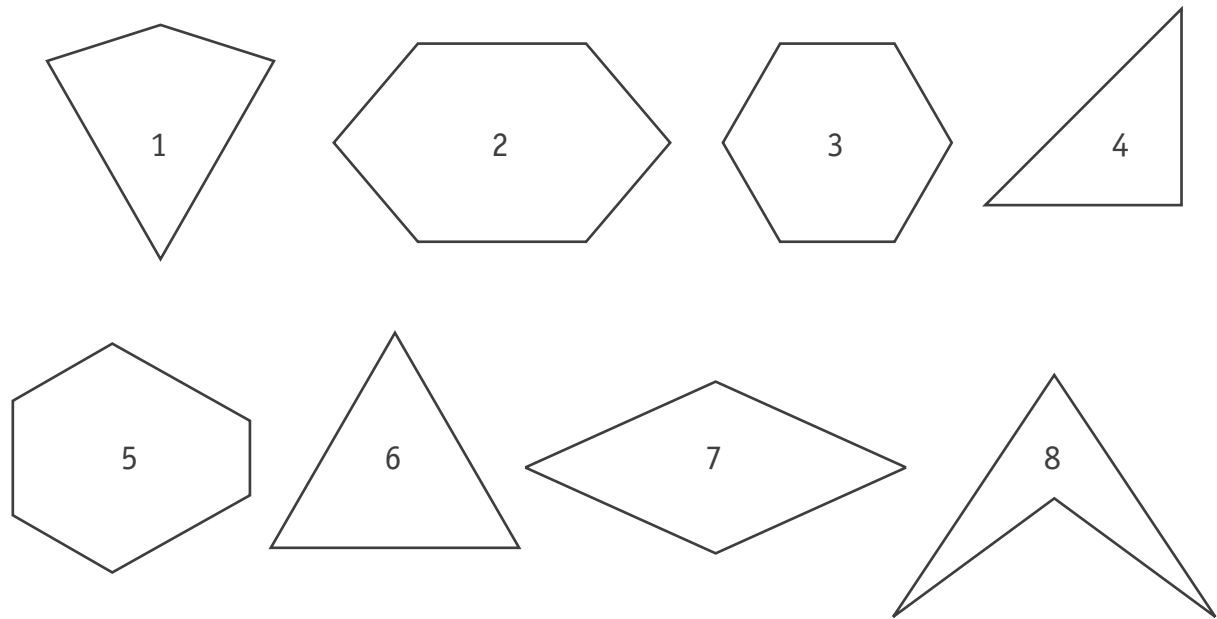
/2



# QUESTION

# 1

Observe ces huit figures.



a) **COMPLÈTE :**

/3

**2 polygones irréguliers :**  $n^0$  \_\_\_\_\_ et  $n^0$  \_\_\_\_\_

**2 quadrilatères :**  $n^0$  \_\_\_\_\_ et  $n^0$  \_\_\_\_\_

**2 hexagones :**  $n^0$  \_\_\_\_\_ et  $n^0$  \_\_\_\_\_

b) Les figures 3 et 6 ont plusieurs **propriétés géométriques communes.**

**ÉCRIS deux** de ces propriétés.

/2

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

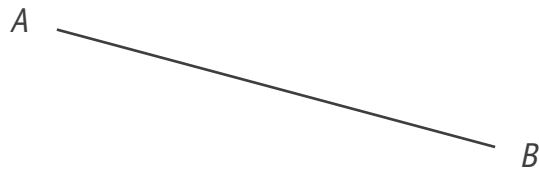


## QUESTION

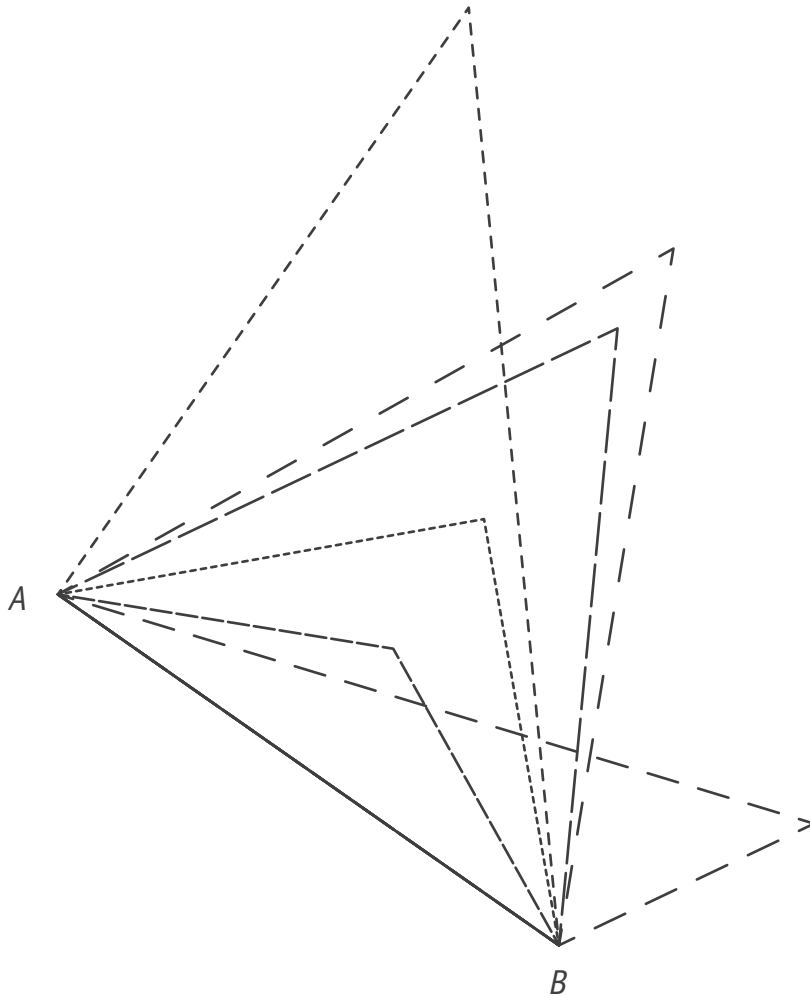
## 8

En utilisant ton compas et en laissant les traces de construction, **TRACE** un triangle au départ de la base  $[AB]$  (6 cm), sachant que les deux autres côtés doivent mesurer 8 cm et 4 cm.

/2



Observe ces six triangles de base  $[AB]$ .



- a) **REPASSE** en vert le contour d'un **triangle obtusangle scalène**.
- b) **REPASSE** en rouge le contour d'un **triangle rectangle**.

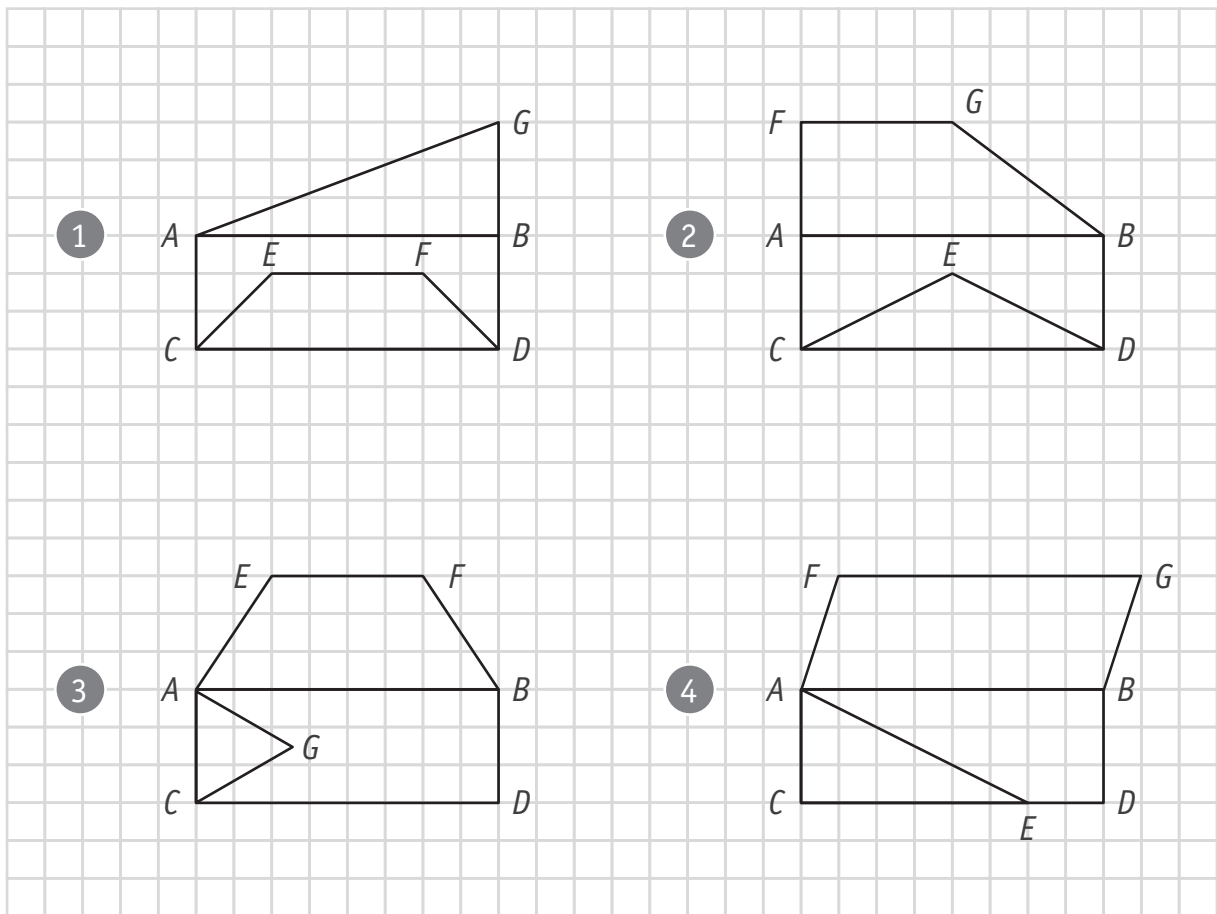
/2

**TRACE** un cercle **passant** par le point A. Son rayon devra mesurer 4 cm.

/2

A •

Observe les quatre tracés dans le quadrillage.



Un seul tracé comprend les trois figures suivantes :

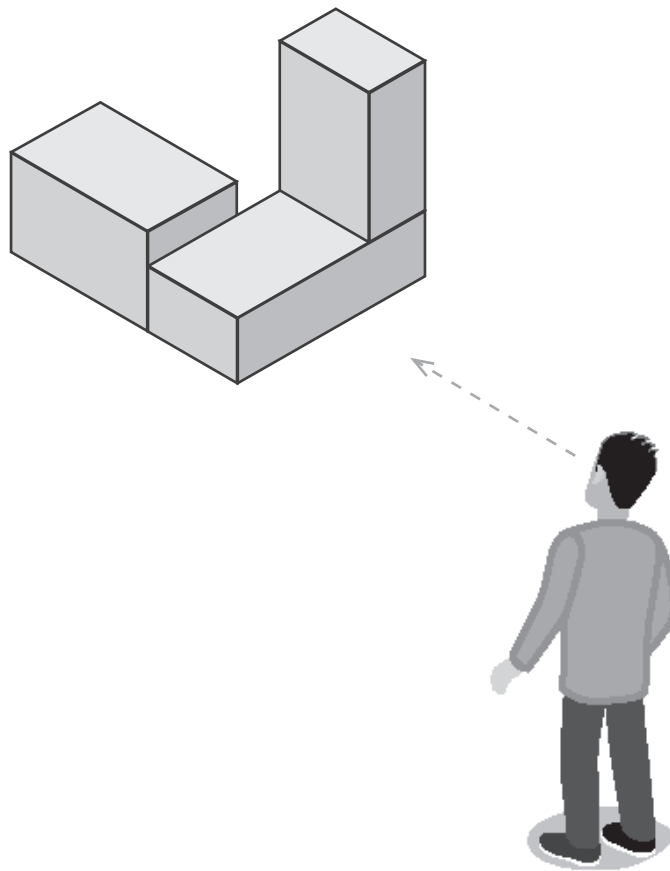
- un rectangle  $ABDC$
- un trapèze isocèle  $EFBA$
- un triangle équilatéral  $AGC$

**ENTOURE** le numéro qui correspond à ce tracé.

/1

1 | 2 | 3 | 4

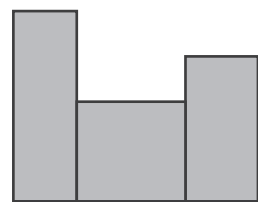
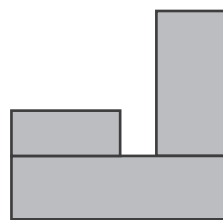
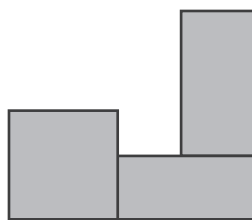
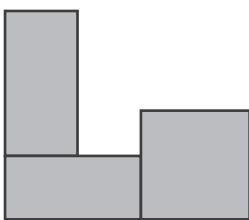
Observe la construction.



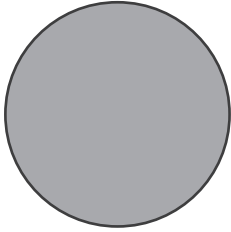
Si tu l'observais comme le personnage, que verrais-tu ?

**ENTOURE** le bon dessin.

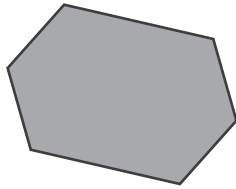
/1



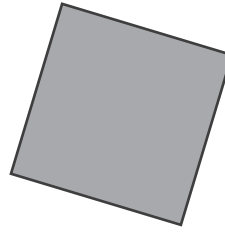
Observe ces figures.



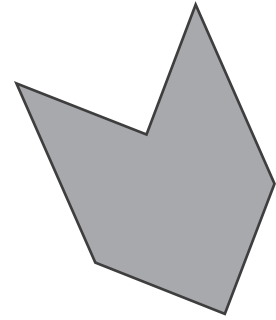
A



B



C



D

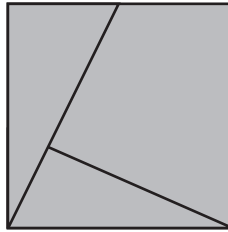
**CLASSE**-les dans ce tableau selon leur nombre d'axes de symétrie maximum.

**ÉCRIS** leur lettre.

/4

NOMBRE D'AXE(S) DE SYMÉTRIE MAXIMUM					
aucun axe	1 axe	2 axes	4 axes	6 axes	une infinité d'axes

Observe ce puzzle.



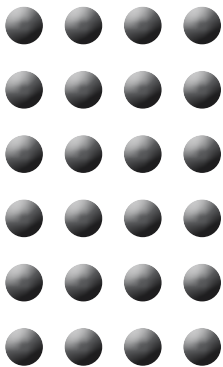
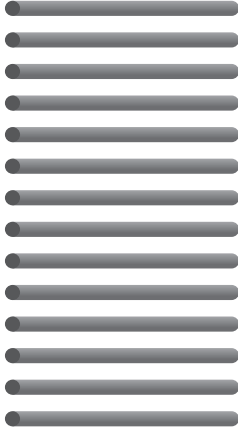
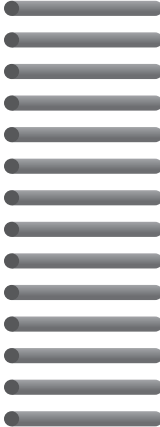
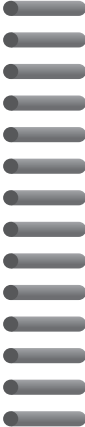
**DÉCOUPE** les pièces du puzzle carré qui se trouve à la page 17.

**CONSTRUIS un triangle** avec les trois pièces. **COLLE**-les.

/1

Attention, tu ne peux pas les superposer !

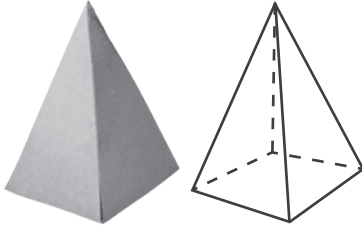
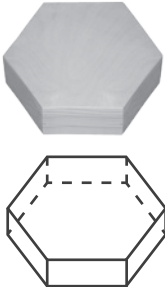
Voici le contenu d'une boîte de construction de solides.

Boules de pâte pour les sommets	Bâtonnets longs	Bâtonnets moyens	Bâtonnets courts
			

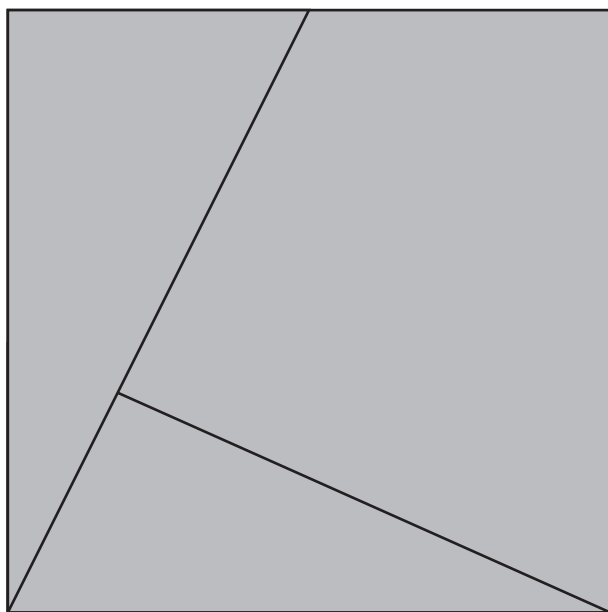
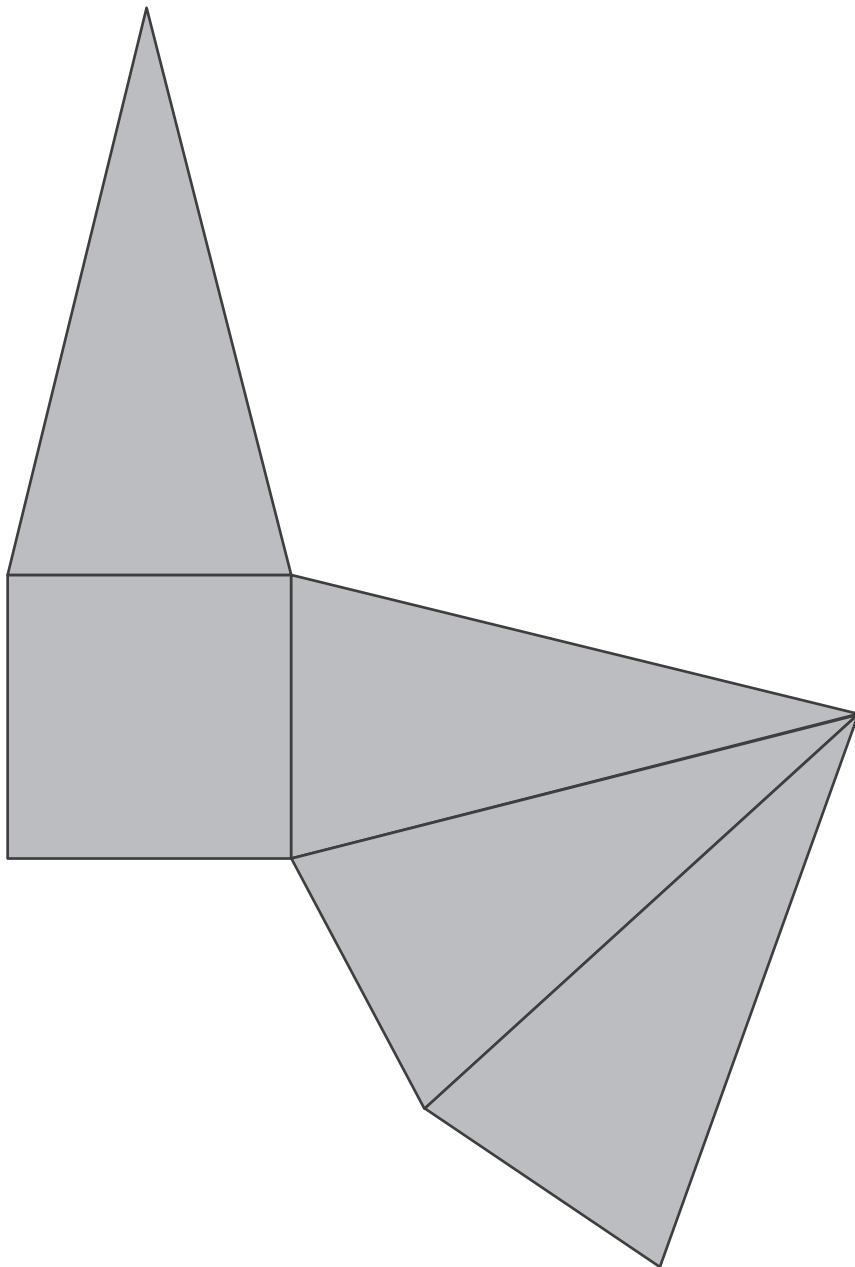
Tu veux construire les deux solides ci-dessous.

/2

**ÉCRIS** le nombre de pièces nécessaires pour réaliser ces constructions.

	Solide A	Solide B
<b>Nombre de...</b>		
boules (sommets)		
bâtonnets <b>longs</b>		
bâtonnets <b>moyens</b>		
bâtonnets <b>courts</b>		











**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 BRUXELLES  
www.fw-b.be – 0800 20 000  
Impression : EVMprint - info@evmprint.be  
Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be  
Juin 2018

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Frédéric DELCOR, Secrétaire général

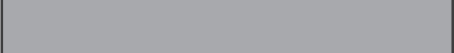
La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution





# QUESTION

1

Si  vaut 1

a) **COLORIE** la fraction demandée.

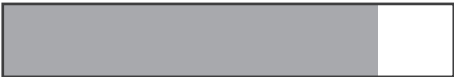
/2

 →  $\frac{2}{3}$

 →  $\frac{5}{12}$

b) Quelle fraction représente la partie grisée ? **ÉCRIS**-la.

/2

 → \_\_\_\_\_

 → \_\_\_\_\_

QUESTION

2

Nicolas et Laura colorient deux rectangles de mêmes dimensions.

Nicolas colorie les  $\frac{3}{5}$  d'un rectangle.

Laura colorie les  $\frac{7}{10}$  de l'autre rectangle.

a) Qui a colorié la plus grande surface ?

**ÉCRIS.**

---

Zone de travail.

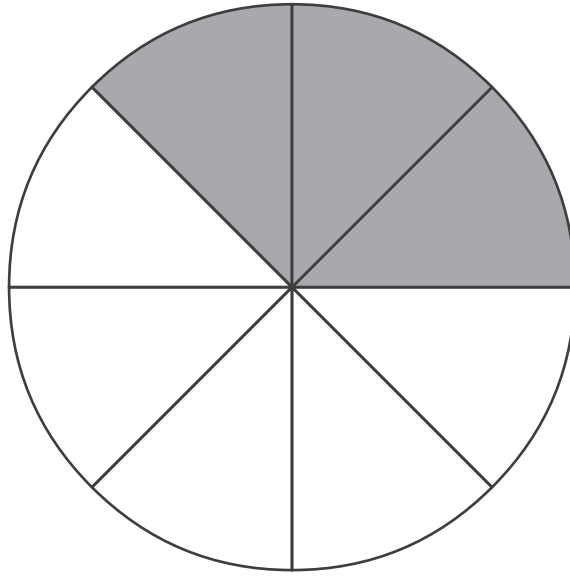


b) **JUSTIFIE** ta réponse.

/2

---





a) **COMPLÈTE.**

/2

- La surface grisée représente  $\frac{\quad}{\quad}$  du disque.
- La surface non grisée représente  $\frac{\quad}{\quad}$  du disque.

b) **ÉCRIS** une fraction **équivalente** à celle représentée par la partie grisée :  $\frac{\quad}{\quad}$

/1

c) **COLORIE** un quart du disque complet dans la partie **non grisée**.

/1

QUESTION

4

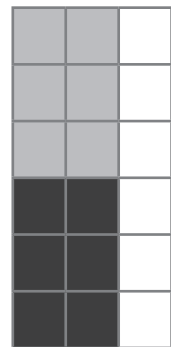
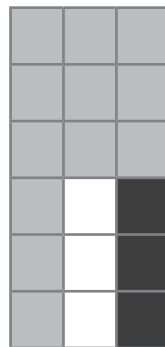
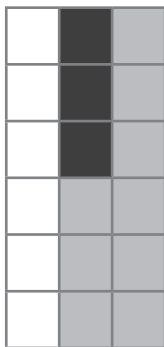
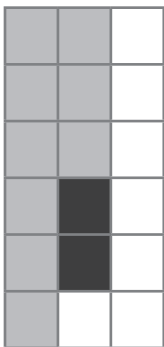
Dans le cadre d'excursions culturelles réalisées en classe de dépaysement, on a demandé aux **36 élèves** présents de s'exprimer sur leur visite préférée.

On a obtenu le résultat suivant :

- la moitié des élèves a préféré la confiserie locale ;
- le tiers des élèves a préféré la menuiserie de la région ;
- le reste des élèves a préféré la balade en forêt.

a) **ENTOURE** la représentation qui correspond à la situation décrite ci-dessus.

/1



b) **CALCULE** le nombre d'élèves ayant préféré la balade en forêt.

/1

Zone de travail.

**COMMUNIQUE** ta réponse par une phrase.

---

QUESTION

5

Le **périmètre** de chacune des figures ci-dessous mesure 18 cm.

**ÉCRIS** des dimensions possibles des côtés pour...

/3

- a) un triangle équilatéral : \_\_\_\_\_
- b) un rectangle strict : \_\_\_\_\_
- c) un losange : \_\_\_\_\_

QUESTION

6

**COMPLÈTE** le tableau en changeant **l'unité de mesure** (l'étalon) :

/2

- a) afin de rendre la grandeur 10 fois plus grande.

45 ml	82 dl	0,98 l
↓	↓	↓
45 _____	82 _____	0,98 _____

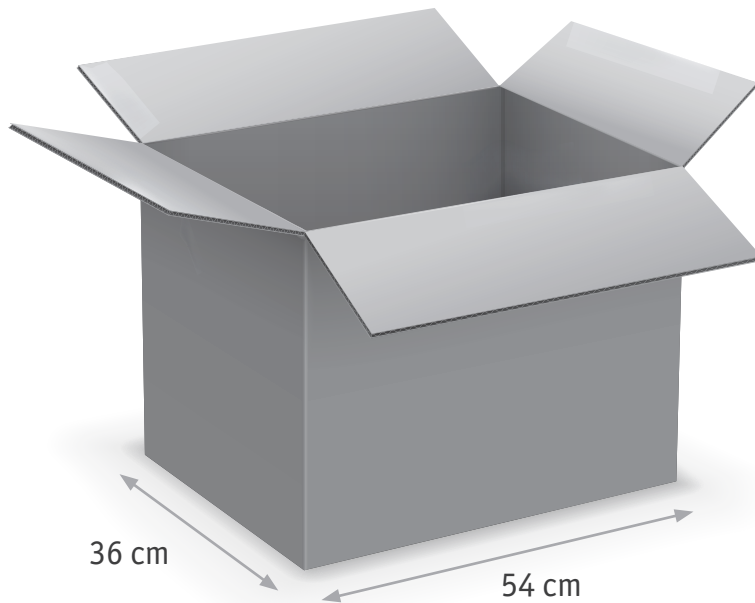
- b) afin de rendre la grandeur 100 fois plus petite.

63 hl	25 dal	8,75 l
↓	↓	↓
63 _____	25 _____	8,75 _____

QUESTION

7

**CALCULE** la hauteur minimale de la caisse pour qu'elle puisse contenir 270 cubes de 6 cm d'arête.



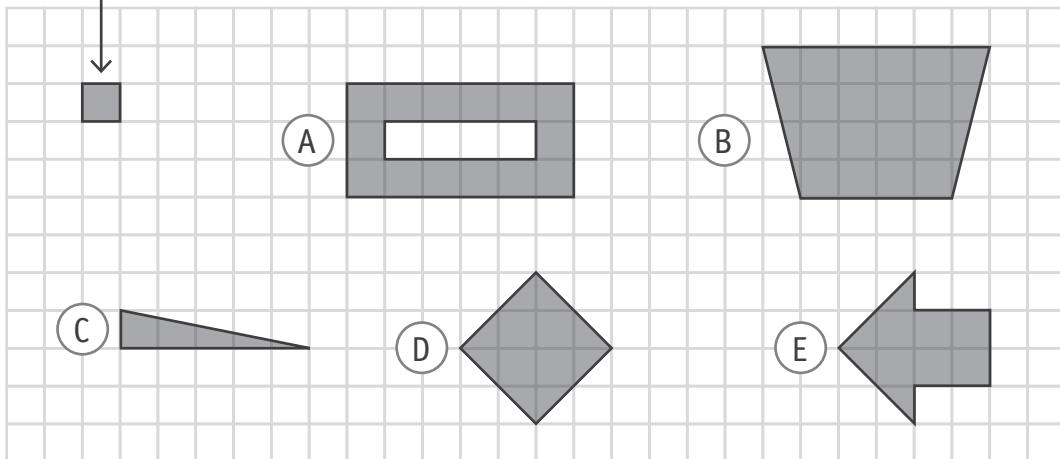
**ÉCRIS toute** ta démarche **et tes** calculs.

**COMMUNIQUE** ta réponse par une phrase.

/4

Observe l'aire de chaque figure grisée.

Ce carré  
représente  
1 unité

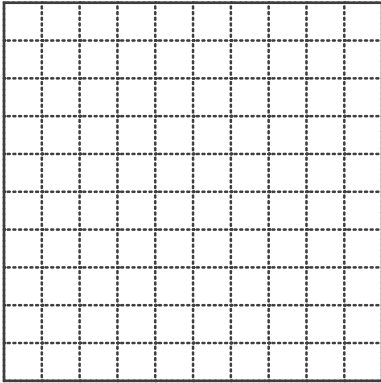


ÉCRIS l'aire de ces 5 figures.

/5

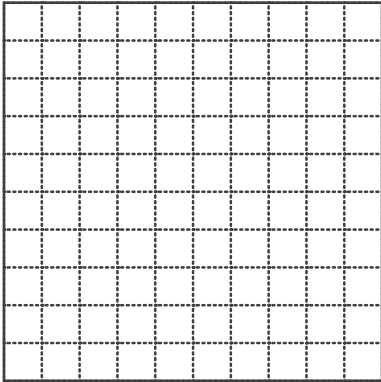
Figure	Aire
Figure A	___ unité(s)
Figure B	___ unité(s)
Figure C	___ unité(s)
Figure D	___ unité(s)
Figure E	___ unité(s)

Ce carré représente une unité.



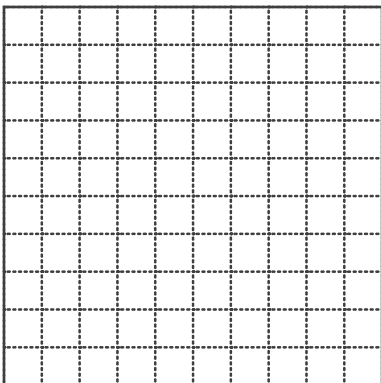
a) **COLORIE** 75 % de l'unité.

/1



b) **COLORIE** 140 % de l'unité.

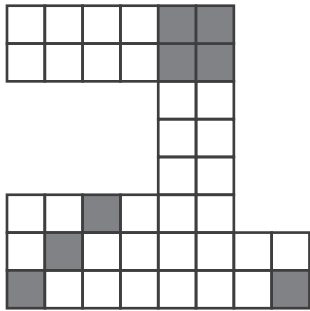
/1



QUESTION

10

Quel pourcentage de la figure a été grisé ?



Zone de travail.

ÉCRIS ta réponse.

/1

\_\_\_\_\_ % de la figure ont été grisés.

QUESTION

11

Pour aller à l'école, Marc emprunte le trajet le plus long et Justine le plus court.

3 km	30 dam	300 m	0,3 hm	30 m
------	--------	-------	--------	------

Quel trajet effectuera chaque enfant ?

ÉCRIS la réponse.

/2

Marc parcourt \_\_\_\_\_

Justine parcourt \_\_\_\_\_

Observe ce compteur d'eau.



Le « 9 » désigne les hectolitres.

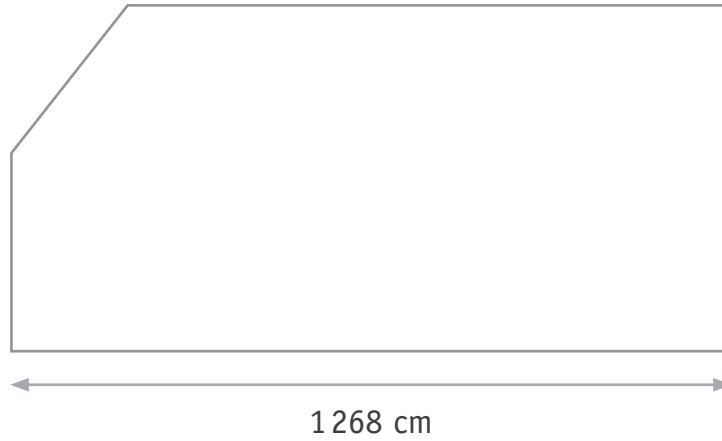
COMPLÈTE le tableau (l'abaque) en y plaçant les chiffres indiqués par le compteur.

/1

kl	hl	dal	l	dl	cl	ml



Observe ce plan d'une salle des fêtes.



Combien de banquette(s) entière(s) mesurant 1 mètre peut-on aligner au maximum **sur la plus grande longueur** ?

**ÉCRIS.**

/1

On peut aligner \_\_\_\_\_ banquette(s) d'un mètre.

Observe ces 2 pages de calendrier.



a) **ÉCRIS** la réponse.

/3

- À quelle heure le soleil se lève-t-il le mercredi 27 juin ?

\_\_\_\_\_

- À quelle heure le soleil se couche-t-il le mercredi 27 juin ?

\_\_\_\_\_

- Le mercredi 27 juin, combien de temps s'est écoulé entre le lever et le coucher du soleil ?

\_\_\_\_\_

Zone de travail.



Je dois retrouver Arthur à 14h40 à l'arrêt du bus.

/2

a) Je regarde l'heure et je vois



Zone de travail.

Combien de temps reste-t-il avant de retrouver Arthur ?

**COMPLÈTE.**

Il reste \_\_\_\_\_ avant de retrouver Arthur.

b) Un peu plus tard, je regarde l'horloge et je vois



Zone de travail.

Combien de temps reste-t-il avant de retrouver Arthur ?

**COMPLÈTE.**

Il reste \_\_\_\_\_ avant de retrouver Arthur.

COMPLÈTE ce tableau de réalisation d'un milkshake.

/2

Nombre de personnes	Nombre de boules de glace	Quantité de lait en litre(s)	Nombre de cuillerées de sirop de fraise
8	4	1	2
12			
		1,25	

Zone de travail.

ÉCRIS la lettre qui correspond à l'objet.

/5

A	La masse d'une feuille de papier A4
B	La puissance d'un fer à repasser
C	La masse d'une voiture
D	La longueur d'un stylo
E	La hauteur d'une porte

■  $0,8 \text{ t} < \text{ \_\_\_\_ } < 1,5 \text{ t}$

■  $12 \text{ cm} < \text{ \_\_\_\_ } < 16 \text{ cm}$

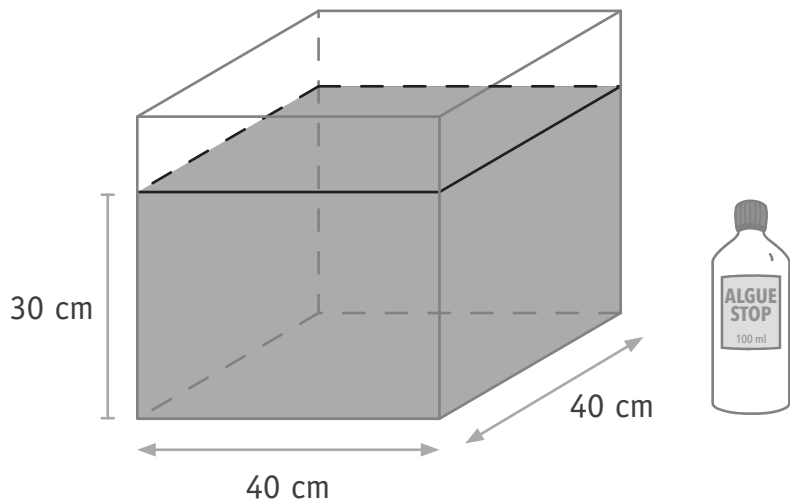
■  $4 \text{ g} < \text{ \_\_\_\_ } < 5 \text{ g}$

■  $1\ 000 \text{ W} < \text{ \_\_\_\_ } < 2\ 000 \text{ W}$

■  $200 \text{ cm} < \text{ \_\_\_\_ } < 220 \text{ cm}$

Voici un aquarium cubique de 40 cm de côté.

Il est rempli d'eau sur une hauteur de 30 cm.



Il convient d'ajouter un produit pour lutter contre les algues à raison de 2 ml par litre d'eau.

**CALCULE** la quantité d'« Algue Stop » nécessaire pour traiter l'eau de cet aquarium.

**ÉCRIS toute** ta démarche **et tes** calculs.

**COMMUNIQUE** ta réponse par une phrase.

/4



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 BRUXELLES  
www.fw-b.be – 0800 20 000  
Impression : EVMprint - info@evmprint.be  
Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be  
Juin 2018

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Frédéric DELCOR, Secrétaire général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution



N° D'ORDRE : \_\_\_\_\_

N° FASE : \_\_\_\_\_

N° CLASSE : \_\_\_\_\_



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CEB2018

## NOMBRES ET OPÉRATIONS

LIVRET 8 | 21 JUIN

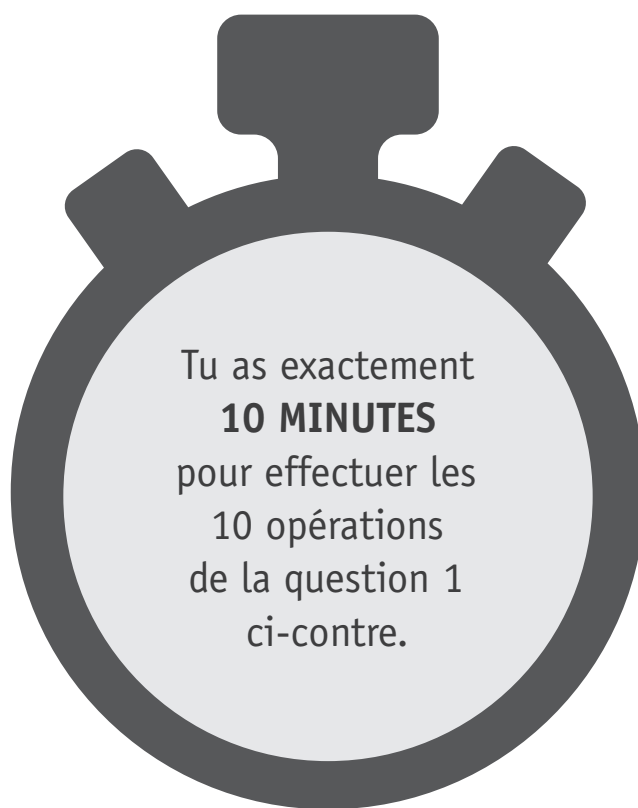


NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

... /50



**QUESTION****1**

**ÉCRIS** le résultat. Attention, seules certaines opérations nécessitent le calcul écrit.

/10

a)  $84 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $\underline{\hspace{2cm}} + 24,5 = 43,7$

c)  $26,98 + 8,52 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $100\ 000 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

e)  $18 \times 3,2 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

f)  $60\ \% \text{ de } 186\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$

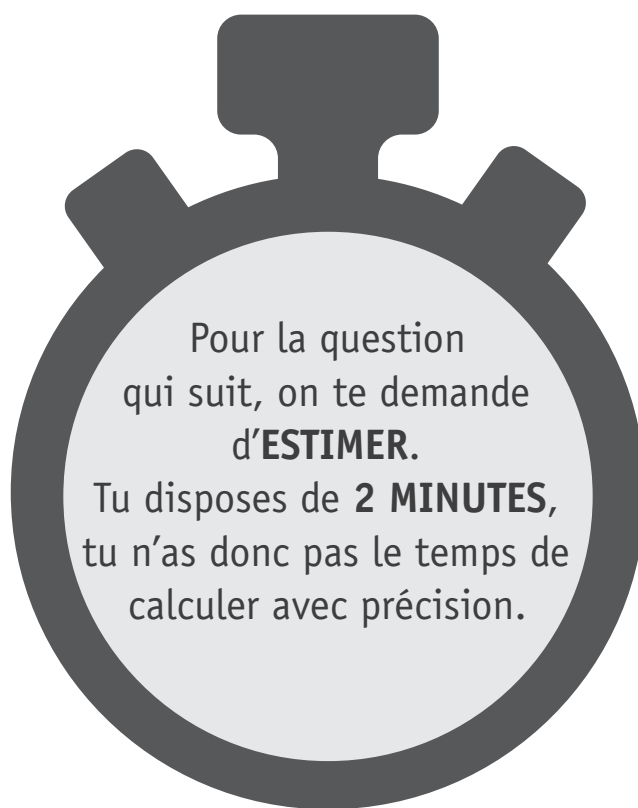
g)  $\underline{\hspace{2cm}} \times 700 = 42$

h)  $8\ 031 - 295 = \underline{\hspace{2cm}}$

i)  $648 \times 0,125 = \underline{\hspace{2cm}}$

j)  $2\ 240 + 330 + 1\ 760 + \underline{\hspace{2cm}} = 7\ 000$

Zone de travail.



## QUESTION

## 2

**ENTOURE**, dans chaque ligne, le nombre le plus proche de chaque produit.

/3

Opérations	Estimations				
$17 \times 10,09$	200	150	170	100	1 700
$41 \times 0,8$	320	32	410	57	45
$250 \times 108$	25 000	2 800	10 800	43 200	47 000





## QUESTION

## 5

Olivia a invité Yanis, Charlotte et Samuel au restaurant.

Ils ont tous les quatre pris le même menu.

En plus, ils ont bu deux bouteilles de jus d'oranges pressées à 12 € chacune et les trois invités ont pris chacun un thé à 2 €.

Olivia a payé 102 €.

**COCHE** une opération permettant d'obtenir le prix d'un menu.

/1

- $(102 : 4) - 24 - 6$
- $(\frac{1}{4} \times 102) - (\frac{1}{4} \times 24) - (\frac{1}{4} \times 6)$
- $(102 : 4) - 24 + 6$
- $(102 - 24 - 6) : 4$

## QUESTION

## 6

**COMPLÈTE** chaque case par un nombre.

/2

- $24 \times 38 = (24 \times 40) - ( \square \times \square )$
- $192 : 12 = (120 : \square) + ( \square : \square )$



QUESTION

7

COMPLÈTE.

/2

▪ Ajoute 2 centièmes au nombre 4 573,169 → \_\_\_\_\_

▪ Ajoute 3 unités de mille au nombre 125 678,058 → \_\_\_\_\_

QUESTION

8

COCHE le seul calcul qui convient pour vérifier cette division.

/1

$\begin{array}{r} 9\ 6\ 2\ 7 \\ - 8\ 4 \\ \hline 1\ 2\ 2 \\ - 1\ 0\ 5 \\ \hline 1\ 7\ 7 \\ - 1\ 6\ 8 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 1 \\ \hline 4\ 5\ 8 \end{array}$
---	---

$458 \times 21$

$(458 \times 21) - 9$

$(458 \times 21) + 9$

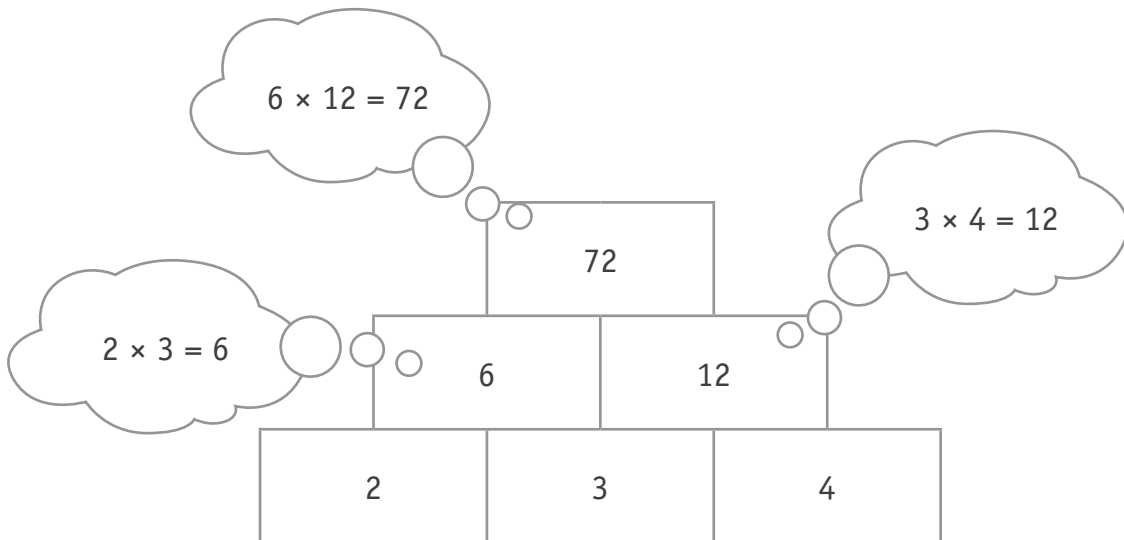
$(458 \times 21) \times 9$

QUESTION

9

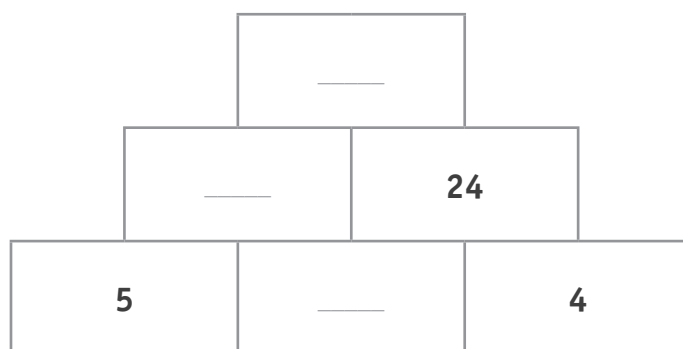
Le nombre contenu dans chaque case **est le produit** des nombres qui se trouvent dans les deux cases juste en dessous.

Observe.



COMPLÈTE.

/1



Observe.



COMPLÈTE.

/2

En tout, il y a \_\_\_\_\_ étoiles.

**ÉCRIS** l'opération qui te permet de donner le nombre total d'étoiles.

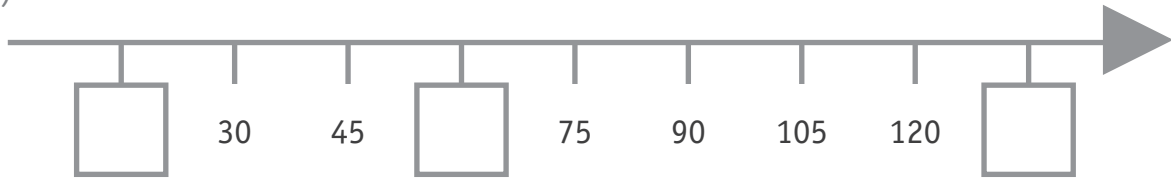
QUESTION

11

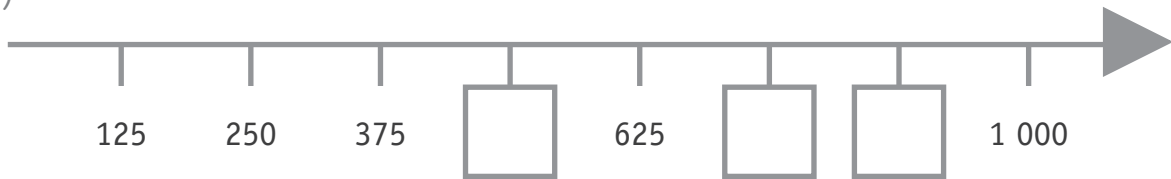
COMPLÈTE les cases de ces droites graduées.

/3

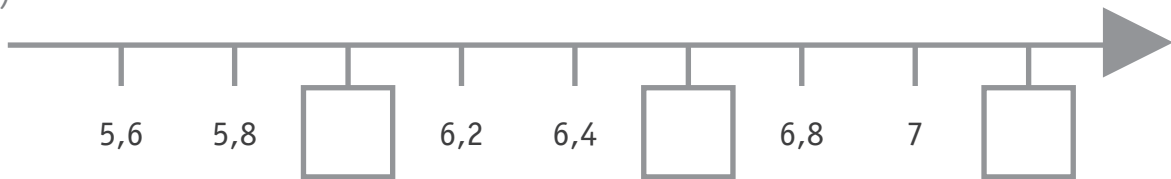
a)



b)



c)



QUESTION

12

PLACE une virgule dans ce nombre pour qu'il se lise :  
« soixante-sept unités et trois millièmes ».

/1

6 7 0 0 3

## QUESTION

## 13

ÉCRIS « septante centièmes » en chiffres.

/1

## QUESTION

## 14

Dans le carré ci-dessous, le produit des deux nombres grisés est 12.

- a) **COLORIE** en **rouge deux autres** nombres dont le produit est 12.
- b) **COLORIE** en **vert deux** nombres dont le produit est le double de 12.
- c) **COLORIE** en **bleu deux** nombres dont le produit est le triple de 12.

/3

Attention, tu ne peux pas utiliser deux fois la même case !

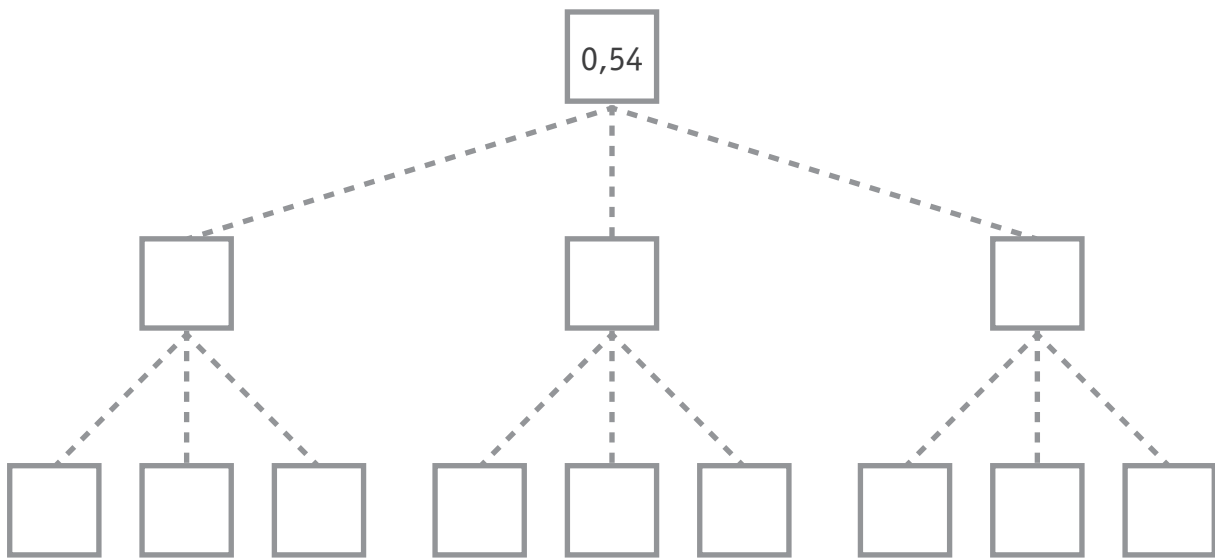
5	4	2	7	6
3	2	9	4	1
5	3	8	6	3
6	7	8	4	0
2	6	5	3	9

QUESTION

15

COMPLÈTE chaque case pour décomposer le nombre 0,54 en parts égales.

/2



QUESTION

16

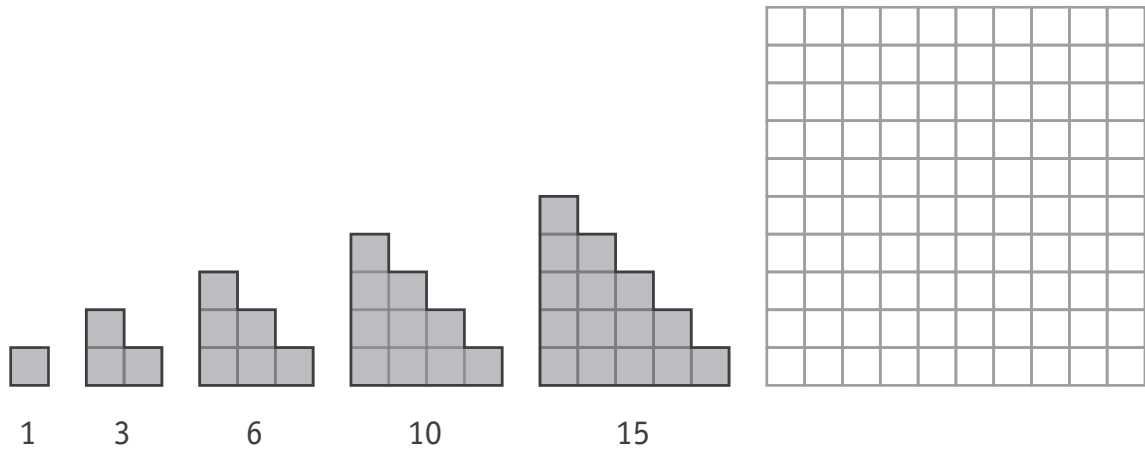
ÉCRIS le signe manquant dans chaque case.

/2

SI	→	ALORS
$218,051 = 973,204 - 755,153$	→	$755,153 \square 218,051 = 973,204$
$62,3 \times 7,1 = 442,33$	→	$442,33 \square 7,1 = 62,3$

- a) **REPRÉSENTE** le sixième nombre de cette suite dans le quadrillage.  
**TRACE** et **COLORIE**.

/1



- b) Si on additionne deux de ces nombres consécutifs, on obtient ces résultats-ci.

$$1 + 3 = 4$$

$$3 + 6 = 9$$

$$6 + 10 = 16$$

$$10 + 15 = 25$$

$$15 + 21 = 36$$

**COCHE** la bonne réponse.

/1

**Tous** les résultats obtenus sont...

- des nombres pairs.
- des nombres impairs.
- des nombres premiers.
- des nombres carrés.

CLASSE dans l'ordre croissant.

/3

- 7,23      7,199      7,2      7,02

<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

- $\frac{2}{10}$        $\frac{2}{5}$        $\frac{3}{4}$        $\frac{1}{2}$

<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

- 0,74       $\frac{1}{4}$       0,480       $\frac{3}{4}$

<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------



ÉCRIS, dans chaque case grisée, la lettre de l'opération qui correspond à la situation proposée.

/4

Situations	Opérations
<p>Je partage équitablement 3 paquets de 15 biscuits entre 5 enfants. Combien de biscuits reçoivent-ils chacun ?</p>	<p><b>A</b> <math>(15 \times 3) \times 5</math></p>
<p>Mon voisin a 15 clapiers de 3 lapins. 5 lapins se sont enfuis. Combien de lapins lui reste-t-il ?</p>	<p><b>B</b> <math>(3 \times 15) : 5</math></p>
<p>Alice partage équitablement 5 paquets de 15 images avec ses 2 amies. Combien d'images ont-elles chacune ?</p>	<p><b>C</b> <math>(15 - 5) \times 3</math></p>
<p>On achète 15 crayons à 1 euro et 3 gommes à 5 euros. Combien paie-t-on ?</p>	<p><b>D</b> <math>(15 \times 3) - 5</math></p>
	<p><b>E</b> <math>15 + (3 \times 5)</math></p>
	<p><b>F</b> <math>(5 \times 15) : 3</math></p>







**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 BRUXELLES  
www.fw-b.be – 0800 20 000  
Impression : EVMprint - info@evmprint.be  
Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be  
Juin 2018

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Frédéric DELCOR, Secrétaire général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

# LE PYTHON N'A PAS SA PLACE AU SALON !

## QUESTION

1

**COCHE** la case qui correspond à l'avis de l'auteur.

/1

- Chacun est libre de posséder ou d'adopter un animal exotique.
- L'adoption d'animaux exotiques est autorisée mais à certaines conditions.
- Il faut encourager l'adoption d'animaux exotiques.
- Il est déconseillé de posséder ou d'adopter des animaux exotiques.

## QUESTION

2

**COMPLÈTE** les phrases.

/2

- En hiver, le serpent en liberté est en danger car \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- En été, le serpent en liberté est en danger car \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

QUESTION

3

**TRACE** une croix dans les cases qui conviennent.

/2

	Le document	
	contient cette information.	ne contient pas cette information.
La couleuvre est un serpent.		
Les caméléons sont des animaux exotiques.		

QUESTION

4

L'auteur distingue les amateurs des collectionneurs.

**COCHE** deux caractéristiques qui qualifient **les amateurs**.

/2

- Ils achètent les serpents dans des élevages spécialisés.
- Ils s'approvisionnent chez des particuliers peu recommandables.
- Ils ignorent les besoins des serpents.
- Ils connaissent les besoins des serpents.

**QUESTION****5**

L'auteur nomme d'autres serpents que le python.

**ÉCRIS** deux noms d'autres serpents que le python.

/1

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**QUESTION****6**

**COCHE** l'affirmation correcte.

/1

- Un python est plus gros qu'une couleuvre.
- Une couleuvre est plus grosse qu'un python.
- Un python est aussi gros qu'une couleuvre.

**QUESTION****7**

L'auteur parle d'une **grave erreur**. À quoi fait-il allusion ?

**COCHE** l'affirmation correcte.

/1

- Considérer le python comme une mascotte.
- Croire que les serpents ne pourront pas s'échapper d'un bocal.
- Abandonner les serpents dans un bois ou un parc.
- Effrayer les passants qui n'hésiteront pas à tuer les serpents.

**QUESTION****8**

**ÉCRIS** deux éléments qui expliquent pourquoi il est important que les rongeurs ne se reproduisent pas (trop).

/2

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**QUESTION****9**

**ÉCRIS** ce que font certains propriétaires des serpents quand ils veulent s'en séparer.

/1

Certains propriétaires \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**QUESTION****10**

**ENTOURE** les **deux dégâts** que les rongeurs peuvent causer.

/1

- S'attaquer aux humains.
- Polluer les eaux des rivières et des lacs.
- Provoquer des maladies chez d'autres espèces.
- Détruire des récoltes et des plantations.



**QUESTION****11**

L'auteur parle d'**équilibre de la nature**.

**ÉCRIS** le mot employé par l'auteur et qui a le même sens qu'**équilibre de la nature**.

/1

---

**QUESTION****12**

Des passants rencontrent un serpent sur la voie publique.

- **ÉCRIS comment** ils risquent de réagir.

/1

---

- **ÉCRIS pourquoi** ils risquent de réagir ainsi.

/1

---

**QUESTION****13**

**COMPLÈTE** la phrase.

/1

Lorsqu'ils achètent un python, les propriétaires le considèrent souvent comme \_\_\_\_\_

---

Le titre de cet article est : *Le python n'a pas sa place au salon !*

**ÉCRIS** deux éléments développés par l'auteur et qui expliquent le choix de ce titre.

/2

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 BRUXELLES  
www.fw-b.be – 0800 20 000  
Impression : EVMprint - info@evmprint.be  
Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be  
Juin 2018

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Frédéric DELCOR, Secrétaire général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 BRUXELLES  
www.fw-b.be – 0800 20 000  
Impression : EVMprint - info@evmprint.be  
Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be  
Juin 2018

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Frédéric DELCOR, Secrétaire général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution